

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ «Отдел образования»
исполнительного комитета Мамадышского муниципального района
МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ибрагимова А.Г.
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зиннуров И.Р. И.Р.
Приказ №39 от 25.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку для 8 класса
«Теория и практика русского языка»

Дюсьметьево, 2023

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс рассчитан на учеников 8 классов. Особенностью данного элективного курса является его направленность на формирование и совершенствование основных видов речевой деятельности, а также углубление знаний о языке как целостной структуре, его законах и правилах. При этом мы ставим перед собой задачу помочь учащимся овладеть всеми средствами языкового общения осознанно, представить язык как единую систему, а не как набор орфографических и пунктуационных правил и через постижение красоты родной речи воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию.

Решение этих конкретных задач позволит достичь конечной цели изучения курса " Теория и практика русского языка " – формирования навыков свободного владения родным языком в его устной и письменной формах, а также воспитания граждан – носителей правильной речи и ценителей родного слова.

В структуре элективного курса большое внимание уделяется важнейшей единице языка – тексту: его строению и стилистическим особенностям, а также его составляющим: предложению и слову. Общий принцип построения курса– от общего к частному и конкретному. Язык – это средство общения. Речь – конкретное выражение языка. Текст – важнейшая единица языка. Текст состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Следовательно, чтобы говорить грамотно и хорошо, необходимо овладеть умениями и навыками обращения с каждым из звеньев данной цепочки.

Содержание элективного курса предполагает углубление знаний о лингвистической деятельности человека, о происхождении языков и речевом этикете, формирование умений анализа готового текста и создания собственного высказывания. Более подробное, чем на уроках русского языка, знакомство со стилистикой, лексикологией, законами словообразования помогут учащимся овладеть навыками редактирования. Кроме того, такая работа дает возможность учащимся основательнее подготовиться к экзамену по русскому языку за курс неполной средней школы и, конечно, к овладению такой формой письменного высказывания, как сочинение.

Содержание элективного курса дает возможность использования самых разнообразных методов и форм работы. Это могут быть лекции и эвристические беседы, лингвистические эксперименты, анализ текста, редактирование, семинарские и практические занятия, творческие задания, различные игровые ситуации и т. д.

Элективный курс рассчитан на 34 часа в 8 классе . Такое количество часов дает возможность расширить и углубить знания учащихся о языке, организовать работу по практическому формированию умений и навыков анализа текста, создания собственного связного высказывания и редактирования его.

Структурное содержание программы

| Класс | Основные цели и задачи | Основное содержание программы. |
|---------|---|---|
| 8 класс | Постижение языка как целостной исторически сложившейся системы человеческого общения. Умение анализировать текст с точки зрения его строения, типа речи, лексико-фразеологических и синтаксических средств. Навыки устного и письменного рассказывания. | 1. Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство общения. 2. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке. 3. Речевой этикет. Речевая ситуация. 4. Текст, его признаки. Типы текста. 5. Предложение в тексте. 6. Слово в тексте. Словарный состав языка. 7. Состав слова и словообразование. |

Основное содержание программы.

1. Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство речевого общения. Основные единицы языка. Происхождение языка. Вопрос об искусственных языках.

2. Речевое общение. Единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.

3. Языковые и неязыковые средства общения. Жесты, сигналы, коды, символы. Способы общения животных.

4. Речевой этикет. Правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

5. Из истории русского речевого этикета. Обращение. Нормы русского литературного языка. Нормативная и ненормативная лексика. Орфоэпическая норма.

6. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения.

7. Текст и его строение. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Смысловое и композиционное единство. Виды связей в тексте: цепная и параллельная. Абзац.

8. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

9. Логика и соотношение частей в тексте. План, тезисы, выписки, конспект. Аннотация как вид сокращенного текста. Выборочный и сжатый пересказ текста.

10. Предложение как единица текста. Выбор синтаксической конструкции. Простые и сложные предложения. Синонимичные синтаксические конструкции.

11. Слово как единица текста. Синонимы и их роль в тексте. Антонимы. Происхождение слова (исконно русские, старославянские, заимствованные слова). Сферы употребления слова. Общеупотребительная лексика. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова и их употребление в речи. Слово в тексте и в контексте. Эмоционально окрашенная лексика. Стили речи и нормы употребления слов.

12. Словообразование, состав слова и словоупотребление. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении словообразовательных моделей. Лексическое и грамматическое значение приставок и суффиксов. Стилистически и эмоционально окрашенные приставки и суффиксы. Детское словотворчество и неологизмы.

13. Фразеологизмы и их роль в речи. Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Образность фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и

дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Лист согласования к документу № 7 от 18.04.2024
Инициатор согласования: Зиннуров И.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2024 12:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Зиннуров И.Р. | |  Подписано 18.04.2024 - 12:44 | - |